

**РАССМОТРЕНО**

ШМО 3 уровня (начального общего образования)  
\_\_\_\_\_ Ветлугина В.П.

Протоколом №1

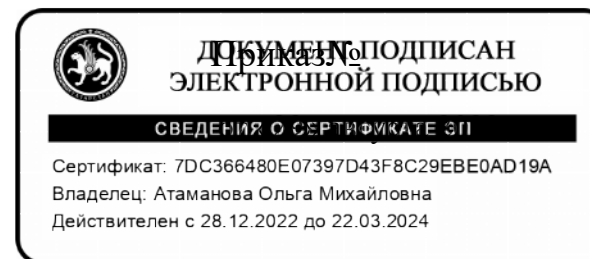
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.



Рабочая программа

Предметной области «Язык и речевая практика»

учебного предмета «Родная (татарская) литература»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: Абдрашитова М.А. учитель-олигофренопедагог.

Русский Акташ

2023

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

**Основные задачи** обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ.
9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.
10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Татарский язык» строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого учащегося. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого развития школьника.

#### **Коммуникативная компетенция**

Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи. Различение устной письменной речи.

Понятие о родном языке и его нормах. Освоение видов речи (понимать услышанное, рассказывать, читать и писать) освоение разных видов чтения (ознакомительное и т.д)

Составлять диалоги, монологи. Писать письма, заявления.

#### **Лингвистическая компетенция.**

Место языка в жизни человека и общества. Татарский язык – национальный язык татарского народа. Развитие татарского языка. Изменения в лексике за последние годы. Умение пользоваться словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Урок татарского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве татарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм татарского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение татарскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание

обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Татарский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являющейся методологической основой реализации ФГОС ОО с УО (ИН). В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимися, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через учебники татарского языка.

**Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 5 класс.**

<b>Предметные результаты</b>	
<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;                      понимание речи собеседника на основе знакомого материала;                      понимание содержания небольших текстов;                      определение границ предложений, выделение интонацией;                      распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;                      правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;                      делить слова на слоги;                      достижение правильного произношения слов на лексическую тему;                      составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;                      отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;                      чтениезнакомых текстов с правильной интонацией;                      перевод простых предложений с татарского на русский;                      практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;                      правильное написание текста, состоящего из 40-45 слов, написанных печатными буквами.</p>

**Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 6 класс.**

<b>Предметные результаты</b>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;  понимание речи собеседника на основе знакомого материала;  понимание содержания небольших текстов;  определение границ предложений, выделение интонацией;  распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;  правильное, осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;  умение делить слова на слоги;  достижение правильного произношения слов на лексическую тему;  составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;  отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;  чтение знакомых текстов с правильной интонацией;  перевод простых предложений с татарского на русский;  практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;  правильное написание текста, состоящего из 50-55 слов, написанных печатными буквами.</p>

**Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 7 класс.**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>понимания татарской речи;  навыки диалогической и монологической речи;  чтение текстов разных жанров;  умение правильного и грамотного письма;  практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка,  знть татарские национальные</p>	<p>различать и распознавать изекковые формы;  правильное произношение слов на лексическую тему;  составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;  ответить на вопрос учителя по знакомым текстам с использованием изученных грамматических форм;  читать знакомые тексты с правильной интонацией;  перевод простых предложений с татарского на русский;</p>

традиции,обычаи,блюда,праздники,играми; знать татарскую литературу,искусство,культуру.	практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильно переписать текст, состоящий из 60-65 слов, написанных печатными буквами.
---	--

**Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 8 класс.**

<b>Предметные результаты</b>	
<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией Распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки; правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке; частичное или полное понимание содержания чтения;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; Отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 70-75 слов, написанных печатными буквами.</p>

**Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 9 класс.**

<b>Предметные результаты</b>	
<i><b>Минимальный</b></i>	<i><b>Достаточный</b></i>

<i>уровень</i>	<i>уровень</i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;</p> <p>понимание речи собеседника на основе знакомого материала;</p> <p>понимание содержания небольших текстов;</p> <p>определение границ предложений, выделение интонацией;</p> <p>Распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;</p> <p>правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;</p> <p>частичное или полное понимание содержания чтения;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;</p> <p>умение делить слова на слоги;</p> <p>достижение правильного произношения слов на лексическую тему;</p> <p>составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;</p> <p>чтение знакомых текстов с правильной интонацией;</p> <p>перевод простых предложений с татарского на русский;</p> <p>практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;</p> <p>правильное написание текста, состоящего из 85-90 слов, написанных печатными буквами.</p>

### Содержание разделов:

#### 5класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Яңа уку елы белән. С новым учебным годом.	Уку хезмәтенә караган предметларның исемнәрен айтә белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбәр итү. Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, диалога.	2
2	Көз. Осень.	Һава торышы турында сорый һәм мәгълүмат бирә белү. Көзге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Погода: сообщение о погоде, составление диалога. Природа осенью: описание, сообщение.	2



3	Көндәлек режим. Режим дня.	Иртән үзеңнең нишләвен, эшнәң кайчан башкарылуы турында хәбәр итү. Сообщение о своем режиме дня. Диалог	2
4	Мин чисталык яратам. Чистота-залог здоровья.	Шәхси гигиена әйберләренәң атамаларын белү, аларны тормышта файдалана белү. Предметы личной гигиены: названия; составление предложений, текстов.	2
5	Табибта. У врача.	Табибта давалану турында сөйли белю. У врача.	2
6	Кыш. Зима.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мөнәсәбәтеңне белдерү.  Природа зимой: краткое сообщение. Выражение своего отношения к зимней погоде, играм зимой.	2
7	Безнең гаилә. Наша семья.	Үзеңнең гаилә әгъзалары, аларның шөгыйльләре, нинди шөгыйль яратулары турында әйтә белү. Әңгәмәдәшенәң гаиләсендә кемнәр булуы турында сорый белү.  Наша семья: члены семьи, любимые занятия членов семьи. Составление диалога.	2
8	Татарстан-туган жирем. Татарстан – родная земля.	Үзеңнең илң, туган шәһәрң турында кыскача мәглүмат бирә белү. Наша страна, родной город: краткое сообщение, диалог.	2
9	Яз. Весна.	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Әниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнәң нинди бүләк бирүе турында әйтә белү. Природа весной: краткое сообщение. Помощь маме, подарок для мамы.	2
10	Кибетте.  В магазине	Үзеңә кибеттә нәрсә кирәк булуын сорый белү. Магазин: диалог, составление текстов.	2
11	Жәй . Лето.	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның жәйге яллары, үзеңнең кем белән душлашуың турында мәглүмат бирә белү.	2

		Природа летом: краткое сообщение. Летние каникулы, планы на лето.	
--	--	---	--

## 6 КЛАСС

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Белем бейреме. День знаний.	Уку хезметене караган предметларның исемнерең ыйте белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбер итү.  Учебные принадлежности: названия.  Составление предложений с данными словами, диалога.	2
2	Ашханәде. "В столовой"	Үзеңнең кайчан нәрсе ашавың турында ыйте белү. Ашханәде үзең кирекле ризыкны сорап ала белү. Знать, что ты кушаешь. Уметь в столовой просить себе нужную еду.	3
3	Көзге уңыш. Осенний урожай.	Һава торышы турында сорый һәм мөгълүмат бирә белү. Көзге табигатьне кыскача тасвирлый белү.  Погода: сообщение о погоде, составление диалога. Природа осенью: описание, сообщение.	6
4	Без ыти-ениләрә булышабыз. Помогаем взрослым.	Бакча эшләре, жилек-жимешнең ылгерүе турында хәбер итү һәм аларны тасвирлау. Терек сүзләр ярдеменде план буенча текстның эчтелеген сөйли белү. Описание плодов и ягод. Сообщение о садоводческих работах. Умение рассказывать содержание текста по плану с помощью опорных слов.	5
5	Туган якка кыш килде. Зима.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлай белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мөнәсәбәтеңне белдерү.  Природа зимой: краткое сообщение. Выражение своего отношения к зимней погоде, играм зимой.	3

6	Шеһерде һәм авылда. В городе и в селе.	Үзеңнең шеһерең ,авылың турында кыскача меглүмат бире белү. Краткое сообщение о городе и о селе.	3
7	Татарстан – минем Ватаным. Татарстан-моя республика.	Үзеңнең илең, туган шеһерең турында кыскача меглүмат бире белү. Наша страна, родной город: краткое сообщение, диалог	2
8	Яз килә, яз көләВесна.	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү.Әниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнең нинди бүләк бирүе турында әйтә белү. Природа весной: краткое сообщение. Помощь маме, подарок для мамы.	3
9	Кечкенәдушларыбыз. Наши меньшие друзья.	Йорт хайваннарының кушаматларын ишетеп таный белү. Аларның файда китерүләре турында әйтә белү. Знать клички домашних животных. Умение говорить об пользе животных.	3
	Күңелле жей – ямьле жей.Веселое лето.	Жейге табигатьне кыскача тасвирлай белү. Балаларның жейге яллары,үзеңнең кем белән душлашуың турында меглүмат бире белү. Природа летом: краткое сообщение. Летние каникулы, планы на лето.	4

## 7 КЛАСС

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Яңа уку елы котлы булсын! Поздравляем с новым учебным годом!	Уку хезмәтенә караган предметларның исемнәрен әйтә белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбәр итү. Знание названий учебных предметов, информирование о том, как осуществляется Работа-информирование о том, как осуществляется рабочий процесс	2
2	Көзге табигать Осенняя природа	Һава торышы турында сорай һәм меглүмат бирә белү. Көзге табигатьне кыскача тасвирлай белү.	7

		Умение спрашивать и информировать о погоде. Умение кратко описать осеннюю природу.	
3	Без кошларга ярдәм итәбез. Мы помогаем птицам.	Кошларга ярдәм итү. Помощь птицам.	3
4	Кыш килә. Приход зимы	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мөнәсәбәтене белдерү.  Умение кратко описать зимнюю природу. Выразить свое отношение к зимней природе, играм.	4
5	Татарстан – туган жирем Татарстан – мой родной край.	Үзеңнең илең, туган шәһәрең турында кыскача мәглүмат бирә белү. Атна көне исемнәрен дәрәс атый белү.  Умение дать краткую информацию о своей стране, родном городе. Умение правильно называть названия дня недели.	2
6	Урман һәм жәнлекләр Лес и лесные цивотные.	Урманда нәрсәләр үсүе һәм яшәве, жәнлекләрнең холкын һәм эш-хәрәкәтләрен тасвирлый белү. Агач исемнәрен дәрәс атый һәм аларны кыскача тасвирлый белү. Умение описывать характер и действия животных, то, что растёт и живёт в лесу. Умение правильно называть названия деревьев и кратко их описать.	3
7	Йорт хайваннвры һәм кошлары. Лес и лесные обитатели	Йорт хайваннарының кушаматларын ишетеп таный белү. Аларның файда китерүләре турында этә белү.  Умение слышать и распознавать клички домашних животных. Знать и рассказать об их пользе.	2
8	Яз килә. Весна идет	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Әниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнең нинди бүләк бирүе	4
9	Кибеттә. В магазине.	Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәнене әйтә белү. Кием исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди киём кирәклеген әйтә белү. Умение говорить названия блюд, говорить, что ты пьешь. Умение говорить названия одежды, говорить их цвет, подсказывать, какая одежда нужна.	3

<b>10</b>	Жэй житте. Скоро лето	Жэйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның жэйге яллары,үзеңнең кем белән душлашуың турында мәглүмат бирә белү.	<b>5</b>
-----------	--------------------------	--	----------

### 8 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Яңа уку елы котлы булсын. С новым учебным годом!	Яңа уку елы котлы булсын. С новым учебным годом! Уку-язу әсбаплары. Учебные принадлежности. Комплимент әйтү өчен куллана торган сүзләр. Вежливые слова. Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйдәләре. Правила вежливого общения.	<b>3</b>
<b>2</b>	Мин - өйдә булышчы. Я –помощник.	Мин – өйдә булышчы. Я –помощник. —Иртәнге режимым. Мой режим. Өй хезмәтенә караган лексика. Домашний труд. Минем фатирым. Моя квартира. Бик тырыш малай. Старательный ребенок.	<b>5</b>
<b>3</b>	Ничек эндәшсәң, шулай җавап бирерләр. Правила вежливого общения.	Ничек эндәшсәң, шулай җавап бирерләр. Правила вежливого общения. Әдәпле сүзләр. Вежливые слова. Үтенечне белдергән сүзләр. Слова, выражающие просьбу. Боеруны белдергән сүзләр. Слова, выражающие требование.	<b>3</b>
<b>4</b>	Әдәпле сөйләшү. Культура речи.	Әдәпле сөйләшү. Культура речи. Ю.Ермолаев. —Ике пирожный. Ю Ермолаев —Два пирожных. Татар халык әкиятә. Тавык,Тычкан һәм Көртлек. Сказка —Курица, мышь и глухарь. Л. Лерон. —Супермалай. Л.Лерон —Супермальчик.	<b>4</b>
<b>5</b>	Минем туган көнем. Мой день рождения.	Минем туган көнем. Мой день рождения. Туган көн –иң күңелле бәйрәм. День рождения – веселый праздник.	<b>4</b>

		Кибетнең эш сәгатъләре. Часы работы магазина. Табын янында. За столом. Туган көндә. На дне рождения.	
6	Минем дустым бар. У меня есть друг.	Минем дустым. Мой друг. В. Осеева. -Зәңгәр яфрактар. В.Осеева -Синие листья. Татар халык әкиятә. Куркак юлдаш. Сказка -Трусливый путник. З. Әхмәров. -Әләкчә. З.Ахмеров -Ябеда. Ш. Галиев. - Мин. Ш.Галиев -Я. Н. Мәдьяров. -Инде мактанмас. Н. Мадьяров -Не хвались.	7
7	Дүрт аяклы дусларыбыз. Мои четвероногие друзья.	Х. Гарданов. -Акыллы Карабай. Х.Гарданов -Умный Карабай. Дүрт аяклы дуслар. Четвероногие друзья	2
8	Без спорт яратабыз. Мы любим спорт.	Спорт төрләре. Виды спорта.	1
9	Туган ягым - Татарстан. Мой родной край- Татарстан.	Татарстан Республикасының климаты. Климат Республики Татарстан. Г. Бәширов. -БезнеңТатарстан. Г.Баширов -Наш Татарстан. Ш. Галиев. -Тәмле рәхмәт. Ш.Галиев -Вкусное спасибо. Х. Гарданов. - Безнең урам. Х.Гарданов -Наша улица.	5

## 9 КЛАСС

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Белем бәйрәме. День знаний.	Белем бәйрәме. Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү,сабуллашу кагыйдәләре. Комплимент әйтү өчен куллана торган сүзләр. Уку-язу әсбаплары. День знаний. .Правила приветствия и прощания со взрослыми и детьми. Вежливые слова. Учебные принадлежности.	4
2	Ашханәдә. В столовой.	Ашханәдә. Икмәк. Ашыгыз тәмле булсын! “В столовой”. Хлеб. Приятного аппетита!	4

3	Көзге уңыш. Осенний урожай.	Көзге уңыш . Базарда. Осенний урожай. ."Мы на рынке".	3
4	Без эти-энилэргә булышабыз. Помощь родителям.	"Без эш сөябез" тексты өстендә эш. "Тауда.". "Безнең бакча". "Мы любим труд". "На горе." "Наш сад"	4
5	Мин этиемәдә әниемәдә охшаганмын. Я похож на родителей.	Мин этиемә дә, әниемә дә охшаганмын. Р.Миңнуллин "Бабайлар нинди була?" Р.Миңнуллин "Беркемгә дә охшамаган" Ш.Галиев "Мин." Р.Вәлиева "Туган көндә." Я похож на родителей. Р.Миңнуллин"Какими бывают дедушки?" " Р.Миңнуллин "Ни на кого не похож". Ш.Галиев "Я ." Р.Валиева "В день рождение ."	4
6	Фатирыбыз миңа ошый. "Наша квартира."	"Безнең фатир." "Әнием тәртип ярата." Ә.Гаффар "Ничек адашмаганнар?" "Наша квартира." "Мама любит порядок". А.Гаффар "Как не заблудились?"	3
7	Без өйдә бөтен эшне дә бергә эшлибез. Мы все делаем вместе друзья.	"Минем гаиләм." З.Гомәрова "Үзем жыштырдым" Ш.Галиев. "Тавыклар көлә." "Моя семья" З.Гомарова "Сам убирался " Ш.Галиев. "Курицы	4
8	Вақытның кадерен беләм. Знай цену времени.	М.Жәлил "Сәгать." "Көндәлек режим." Х.Халиков "Сәгатьле Сәгыйть."	3
9	Ял көне буш вақыт күбрәк. Мои выходные.	"Сәгать." А.Гыймадиев "Мәүли йокысы." Ш.Галиев. "Буш вақыт." Р.Вәлиева. "Барый телевизор карый."	5

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Родная (татарская) литература

#### 5 КЛАСС

№	Изучаемый раздел,	Кол-	Програмное	Дифференциация видов	Модуль воспитательной работы
---	-------------------	------	------------	----------------------	------------------------------

	Тема урока	во часов	содержание	деятельности		«Школьный урок»
				Минималжный уровень	Достаточный уровень	
<b>1 четверть- 8ч</b>						
<b>1</b>	<b>Яңа уку елы белән. С днем знаний.</b>  1.Уку-язу эсбаплары. Учебники.  2.Бүген зур бэйрәм. Сегодня праздник.	1ч  1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке.	Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;	понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися ), принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и;
<b>2</b>	<b>Көз. Осень.</b>  1.Көз житте. Осень.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.	понимание речи собеседника на основе знакомого материала;	умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему;	
	2.Көзге табигать. Природа осенью.	1ч	Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.	понимание содержания небольших текстов;	составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;	
	3.Базарда. На рынке.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог,	определение границ предложений, выделение интонацией;	умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с	
	4.Бакчада. В саду.	1ч	правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с	умение распознавать татарские буквы, правильно		
	5.Көзге уңыш. Осенний урожай.	1ч				



	6. Үткәнчәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч	помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.	произносить их звуки;  правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;	использованием изученных грамматических форм; чтениезнакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 40-45 слов, написанных печатными буквами.	
<b>2 четверть- 8ч</b>						
3	<b>Көндәлек режим. Режим дня.</b>  1.Көндәлек режим. Режим дня.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.  Беседа, чтение по следам анализа,			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

4	<b>Мин чисталык яратам.Я люблю чистоту.</b>  1.Алсу - пөхте кыз. Алсу-любит чистоту.	1ч	выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	<b>Табибга. У врача.</b>  1.Табиб янында. У врача.  2.Марат авырый. Марат заболел.  3.Балалар урамда. Дети на улице.  4.Сәламәт бул! Будь здоров!  5.Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч  1ч  1ч  1ч  1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.  Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..ильно их произносить.			4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>3 четверть- 11ч</b>						
6	<b>Кыш. Зима.</b>  1.С.Сабилова. ”Кыш бабай жыры”. С.Сабилова.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение,			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического

7	2. "Песня Дед Мороза" Кыш килде. Зима.	1ч	<p>чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p> <p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.</p>			<p>театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно о диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
	<b>Безнең гаиле. Наша семья.</b>					
	1.Безнең гаиле. Наша семья.	1ч				
	2.Гаилә әгъзаларының эш-шөгылъләре. Семейные дела.	1ч				
	3.Ял көне. Выходной день.	1ч				
	4.Кунакта үзенең әдәпле тоту кагыйдәләре. Будь культурным в гостях.	1ч				
	5.Айдар бездә кунакта. Айдар у нас в гостях.	1ч				
	6.Каникулда ял итү. На каникулах.	1ч				
7.Кылынган эшкә бәя. Моя самооценка.	1ч					
8.Ш.Маннур —Яратам. Ш.Маннур —Люблю.	1ч					

	Үткәннәрне кабатлау. Повторение	1ч				
<b>4 четверть- 7ч</b>						
<b>8</b>	<b>Татарстан - туган жирем. Татарстан-моя родина.</b>  1.Ә.Рәшитов. “Кояшлы ил”. А.Рашитов. “Солнечная страна”  2.Казан кунагы. Гость из Казани.	1ч  1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.  Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>9</b>	<b>Яз. Весна.</b>  1.Ф.Кәрим. “Яз житә”. Ф.Карим. “Весна наступает”  2.Яз. Весна.	1ч  1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
<b>10</b>	<b>Кибетге. В магазине.</b>  1.Матур киемгер. Одежда.  <b>Жэй. Лето.</b>  1.Жэй житте. Лето.  2.Г.Газизов. —”Балан”.	1ч  1ч  1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			

Г.Газизов. –“Калина” 3.Сабантуй.	1ч  1ч	<p>Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p> <p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.</p>			
	35ч.				

## 6 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>1 четверть- 8ч</b>							
<b>1</b>	<b>Белем бэйрэме. День знаний.</b>	<b>1ч</b>	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».	Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; уметь писать слова, словосочетания и предложения;	Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста,	1. Установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися , способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
	1.Белем бэйрэме котлы булсын. Поздравляем с днем знаний.						
	<b>2</b>	<b>1ч</b>	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.	уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слова), выразительное чтение стихотворений.	применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с изученными		2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	2.Дежур укучы. Дежурный в классе.	<b>1ч</b>	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.				
	<b>Ашханеде. В столовой.</b>	<b>1ч</b>					
1.Ашханеде ."В столовой"	<b>1ч</b>						
2.Б.Рехмет. "Аш вакыты. "Б.Рахмат"На обеде".	<b>1ч</b>						
3.Ш.Галиев. "Кунактар. "Ш.Галиев. "Гости."	<b>1ч</b>						
4."Икмек." "Хлеб."	<b>1ч</b>						
5.С.Баруздина. "Телинкене кем ваткан." С.Баруздина. "Кто разбил тарелку?"	<b>1ч</b>						

	6.Савыт-саба. Посуда.	1ч			орфограммами (50-55 слов), выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение стихотворений, учить небольшое стихотворение.	
<b>2 четверть- 8ч</b>						
3	<b>Көзге уныш. Осенний урожай.</b>  1.“Базарда.” ”На рынке”  2.Р.Миңнуллин-балаларның яраткан шагыйре. Р.Миңнуллин-детский писатель.  3.“К”лар тулган бакчага. “В огороде буква “К”	1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию			
		1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
4	<b>Без эти-энигә булышабыз. Помогаем взрослым.</b>  1.Г.Тукай“Безнең гаилгә. ”Г.Тукай “Наша семья.”  2.“Без эш сәябез”. ”Любим труд”.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить			
		1ч				

	3.И.Әхтәм. ”Ана рәхмәте”. И.Ахтам. ”Спасибо”.	2ч	текст .			
	4.Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч				
<b>3 четверть- 11ч.</b>						
<b>5</b>	<b>Туган якка кыш килде. Зима .</b>		Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ;
	1.Ә.Ерикэй. “Беренче кар.” А.Ерикай. “Первый снег”	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке.			
	2.“Тауда.” ”На горе”.	1ч	Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			
	3.С.Урайский. “Чыршы янында.” С.Урайский. “У ели”.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
<b>6</b>	<b>Шәһәрдә һәм авылда. В городе и в селе.</b>		Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.			
	1.“Мин шәһәрдә яшим.” ”Мой город”.	1ч				
	2.“Безнең авыл.” ”Наше село”.	1ч				
	3.Х.Гарданов. “Безнең урам.” Х.Гарданов. “Наша улица.”	1ч				



7	<p><b>Татарстан -минем Ватаным. Татарстан – моя республика</b></p> <p>1.“Татарстан - минем Ватаным.” “Татарстан – моя республика.”</p> <p>2.“Татарстан шеһерлере.” “Города Татарстана.”</p>	2ч				время урока;
8	<p><b>Яз килге. Весна.</b></p> <p>1.Г. Тукай. “Бу кайсы вакыт.” Г. Тукай. “Это какое время.”</p> <p>2.“8 нче Март – җениләр бейрәме.” ”8 нче Март – җениләр бейрәме.”</p>	1ч				
<b>4 четверть- 7ч.</b>						
9	<p><b>Кечкенә дуслары-быз. Наши меньшие друзья.</b></p> <p>1.М.Галләмов.”Дуслар.” М.Галләмов.”Друзья.”</p> <p>2.У.Саттаров .“Уйныйсы килге.” У.Саттаров “Хочется играть.”</p> <p>3.“Минем песием.”</p>	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных,			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации</p>

10	“Мой котенок.”	1ч	отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.			ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.
	<b>Күңелле жэй. Веселое лето.</b>	1ч				
	1.Б.Рәхмәт.”Жэй.” Б.Рахмат.”Лето.”	1ч				
	2.М. Гафури. “Жэйге эш вакыты.” М. Гафури. “Летний труд.”	1ч				
	3.Х.Халиков. “Витаминлы аш.” Х.Халиков. “Витаминный суп.”	1ч				
4.“Жэйге ял.” “Летний отдых.”	1ч					
5.Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч					
		<b>36ч.</b>				

## 7 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<b>Яңа уку елы котлы</b>		Работа со словарем;	понимания татар	различать и	1. Установление доверительных

2	<b>булсын! Поздравляем с новым учебным годом!</b>		находить единицы языка: звуки, части слова.	ской речи; навыки диалогической и монологической речи; чтение текстов разных жанров; умение правильно и грамотно писать; практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка, знать татарские национальные традиции, обычаи, блюда, праздники, игры; знать татарскую литературу, искусство, культуру.	распознавать языковые формы; правильное произношение слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; ответить на вопрос учителя по знакомым текстам с использованием изученных грамматических форм; читать знакомые тексты с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;	отношений между педагогически м работником и его обучающимися , способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	1.Беренче сентябрь – зур бэйрэм. Первое сентября – знаменательный (большой) праздник.	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			
	2.Уку хезмәтенә караган предметлар. Учебные предметы.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	<b>Көзге табигать. Осенняя природа</b>					
	1.Мин жиләк-жимешләр яратам. Я люблю ягоды, фрукты.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			
	2.“Базарда” тексты. Текст “На базаре”	1ч				
3.Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” Г.Гараева “Осень и песни детей”	1ч					
4.Һава торышы. Погода.	1ч					
5.Көзге табигать. Осенняя природа	1ч					
6.Яңгыр ява. Идет дождь.	1ч					

	7. Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	1ч			правильно переписать текст, состоящий из 60-65 слов, написанных печатными буквами.	
<b>2 четверть- 8ч.</b>						
<b>3</b>	<b>Без кошларга ярдәм итәбез . Мы помогаем птицам.</b>  Ш. Маннур. “Кошлар китә”. Ш.Маннур “Птицы улетають”  Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. Г. Лотфи “ Синичка и Аниса”  Ж.Тәржемәнов. “Чирик”. Ж.Таржеманов. “Чирик ”	1ч  1ч  1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог,			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>4</b>	<b>Кыш килә Зима идёт.</b>  “Кыш килә” хикәясе. Рассказ “Зима идёт”  “Без кошларга булышабыз” хикәясе. Рассказ “Мы помогаем птицам”	1ч  1ч				

	<p>“Тауда” хикяесе. Рассказ “На горе”</p> <p>Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.</p>	<p><b>1ч</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..ильно их произносить.</p>			
<b>3 четверть-11ч.</b>						
<b>5</b>	<p><b>Татарстан – туган жирем. Татрстан- мой край родной”</b></p> <p>Без шәһәрдә яшибез. Мы живём в городе.</p> <p>“Казан кунагы” тексты. Текст “Гость из Казани”</p>	<p><b>1ч</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p>			<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<b>6</b>	<p><b>Урман һәм жәнлекләр. Лес и лесные обитатели.</b></p> <p>Урманда . В лесу.</p>	<p><b>1ч</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>			
	<p>Урман жәнлекләренен холкы һәм эш- хэрэкәтләре. Повадки и характер лесных обитателей.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ</p>			
<b>7</b>	<p>Агач атамалары. Названия деревьев.</p> <p><b>Йорт хайваннары һәм кошлары.</b></p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно</p>			

8	<b>Домашние животные и птицы.</b> Йорт хайваннарының кушаматлары. Клички домашних животных.	1ч	переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			
	Йорт кошлары. Домашние птицы	1ч				
	<b>Яз килә, Весна идёт.</b> Ел фасылы – яз. Время года- весна.	1ч				
	Язгы табигать, яз айлары. Весенняя природа, весенние месяцы.	1ч				
	Бүген эниләр бэйрәме. Сегодня праздник мам.	1ч				
	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	1ч				
<b>4 четверть- 7ч.</b>						
9	<b>Кибеттә. В магазине.</b> Кибеттә. В магазине	1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	“Матур киёмнәр” хикәясе. Рассказ “Красивая	1ч				

10	одежда” Безнең дуслар. Наши друзья. <b>Жэй житте. Лето наступило.</b>	1ч	прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	“Жэй житте” хикэясе. Рассказ “ Лето наступило”	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	“Дуслар кая барасыз?” “Друзья куда идёте?”	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ			
	Г.Тукай. “Бала белән күбәләк”. Г.Тукай “Ребёнок и бабочка”	1ч	на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			
	Сабантуй-күңелле бэйрәм. Сабантуй – радостный праздник. Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	1ч				
		35ч				

## 8 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во	Програмное	Дифференциация видов деятельности	Модуль воспитательной работы
---	---------------------------------	--------	------------	-----------------------------------	------------------------------

		часов	содержание			«Школьный урок»			
				Минимальный уровень	Достаточный уровень				
<b>1 четверть- 8ч</b>									
<b>1</b>	<b>Яна уку елы котлы булсын. С новым учебным годом!</b>  1.Уку-язу җсбаплары. Учебные принадлежности.  2.Комплимент җйтү җчен куллана торган сүзләр. Вежливые слова.  3.Җлкәннәр һәм кечкенеләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйделәре. Правила вежливого общения.	<b>1ч</b>	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.	Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией	понимание прослушанных небольших текстов с несколькими неизвестными словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;	1. Установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
			Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».				определение содержания небольших текстов; предложение, выделение интонацией	умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
			Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.				определение границ предложений, выделение интонацией	Оценивать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с	
<b>2</b>	<b>Мин - өйдә булышчы. Я –помощник.</b>  4.Иртенге режимым. Мой режим.  5.Җй хезмәтенә караган лексика. Домашний труд.  6.Минем фатирым. Моя квартира.	<b>1ч</b>							



	7. Бик тырыш малай. Старательный ребенок.	1ч		частичное или полное понимание содержания чтения;	правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 70-75 слов, написанных печатными буквами.	
	8. Үткәнчәрне кабатлау. Повторение пройденного материала	1ч				

**2 четверть- 8ч**

3	<b>Ничек эндәшсән, шулай җавап бирерләр. Правила вежливого общения.</b>		Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
	1. Үдәплә сүзләр. Вежливые слова	1ч				
	2. Үтенечне белдергән сүзләр. Слова, выражающие просьбу.	1ч				
	3. Боеруны белдергән сүзләр. Слова, выражающие требование.	1ч				

4	<p><b>Әдәпле сөйләшү. Культура речи.</b></p> <p>1.Ю.Ермолаев. —Ике пирожный   Ю Ермолаев —Два пирожных.</p> <p>2.Татар халык җекиате «Тавык ,Тычкан һәм Кәртлек» Сказка «Курица, мышь и глухарь»</p> <p>3.Л. Лерон. —Супермалай  . Л.Лерон —Супермальчик  </p> <p>4.Үткәнчәрне кабатлау. Повторение пройденного.</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>				<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<b>3 четверть- 11ч.</b>						
5	<p><b>Минем туган көнем. Мой день рождения.</b></p> <p>Туган кәң –иң күңелле бәйрәм. День рождения – веселый праздник.</p> <p>Кибетнең эш сөгәтләрере. Часы работы магазина.</p> <p>Табын янында. За столом.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного</p>			<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</p>

6	Туган кенде. На дне рождения.	1ч	чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.			учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ;  6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	<b>Минем дустым бар. У меня есть друг.</b>					
	Минем дустым. Мой друг.	1ч				
	В. Осеева. —Зенгер яфраклар. В.Осеева —Синие листья	1ч				
	Татар халык җекиятлеКуркак юлдаш. Сказка —Трусливый путник	2ч				
	З. Җәмһеров. — Җелекчел. З.Ахмеров —Ябеда.	1ч				
Ш. Галиев. — Мин. Ш.Галиев —Я	1ч					
Н. Мәдьяров. —Инде мактанмас. Н. Мадьяров —Не хвались.	1ч					
<b>4 четверть-8ч.</b>						
7	<b>Дүрт аяклы дусларыбыз. Четвероногие друзья.</b>		Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
	1.Х. Гарданов. —Акыллы Карабай. Х.Гарданов —Умный	1ч				

8	<p>Карабай.</p> <p>2.Дурт аяклы дуслар. Четвероногие друзья.</p> <p><b>Без спорт яратабыз. Мы любим спорт.</b></p>	1ч	<p>Беседа, образцовое чтение учителя.</p> <p>Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>			<p>помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<p>1.Спорт төрлере. Виды спорта</p> <p><b>9 Туган ягым - Татарстан. Мой родной край -Татарстан.</b></p>	1ч	<p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.</p>			
	<p>1.Татарстан Республикасының климаты. Климат Республики Татарстан.</p>	1ч				
	<p>2.Г. Бәширов. —Безнең Татарстан  . Г.Баширов —Наш Татарстан.</p>	1ч				
	<p>3.Ш. Галиев. —Темле рехмет  . Ш.Галиев —Вкусное спасибо!</p>	1ч				
	<p>4.Х. Гарданов. — Безнең урам  . Х.Гарданов —Наша улица  </p>	1ч				
	<p>5.Кабатлау. Повторение.</p>	1ч				

		35ч.			
--	--	------	--	--	--

## 9 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<p><b>День знаний.Белем бэйрэме. День знаний.</b></p> <p>Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү,саубуллашу кагыйдәләре. Правила приветствия и прощания со взрослыми и детьми.</p> <p>Комплимент әйтү өчен куллана торган сүзләр. Вежливые слова. Слова для комплиментов.</p> <p>Уку-язу әсбаплары. Учебные принадлежности.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>	<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией; Распознавать татарские буквы, правильно</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими неизвестными словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; Отвечать на вопросы учителя</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися , способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2	<p><b>Ашханәдә. “В столовой”</b></p>					

	Ашханэдә. “В столовой”	1ч		произносить их звуки; правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке; частичное или полное понимание содержания чтения;	по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 85-90 слов, написанных печатными буквами.	
	Икмәк . Хлеб.	1ч				
	Ашыгыз тәмле булсын! Приятного аппетита!	2ч				
	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч				

**2 четверть- 8ч.**

<b>3</b>	<b>Көзге уңыш. Осенний урожай.</b>  Көзге уңыш. Осенний урожай.  ”Базарда”. ”Мы на рынке”.	  <b>1ч</b>  <b>1ч</b>	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.  Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке.			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего
----------	--	------------------------------------	---	--	--	---

4	<p><b>Эти энилэргэ булышу. Помощь родителям.</b></p> <p>“Без эш сөябез” тексты өстендә эш. ”Труд нужно любить”.</p> <p>Без эти-энилэргэ булышабыз. Помощь родителям.</p> <p>“Тауда.” ”На горке”.</p> <p>“Безнең бакча”. Наш сад.</p> <p>Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p> <p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский .</p>			<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<b>3 четверть-11ч.</b>						
5	<p><b>Мин эти энигә ошаганмын. Я похож на родителей.</b></p> <p>Р.Миңнуллин “Бабайлар нинди була?” Р.Миңнуллин“Какими бывают дедушки?”</p> <p>Р.Миңнуллин “Беркемгә дә охшамаган.” Р.Миңнуллин “Ни на кого не похож”</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский .</p>			<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>

6	Ш.Галиев “Мин.” Ш.Галиев “Я .”	1ч				<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
	Р.Вәлиева “Туган кәндә.” Р.Валиева “В день рождение .”	1ч				
	<b>Безнең фатир“Наша квартира.”</b>					
	“Безнең фатир.” “Наша квартира.”	1ч				
	“Әнием тәртип ярата.” “Мама любит порядок”	1ч				
7	Ә.Гаффар “Ничек адашмаганнар?” А.Гаффар “Как не заблудились?”	1ч				
	<b>Без бергә эшлибез. Мы все делаем вместе.</b>					
	“Минем гаиләм.” ”Моя семья”	1ч				
	З.Гомәрова “Үзем жыештырдым” З.Гомарова “Сам убирался ”	1ч				
	Ш.Галиев. ”Тавыклар көлә.” Ш.Галиев. ”Курицы смеются.”	1ч				



	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч				
<b>4 четверть- 8ч.</b>						
<b>8</b>	<b>Вақытның кәдерен бел. Знай цену времени.</b>  М.Жәлил “Сәгать.” М.Джалиль “Часы.”  “Көндәлек режим.” “Режим дня.”  Х.Халиков “Сәгатьле Сәгыйть.” Х.Халиков “ Сагит с часами .”	1ч  1ч  1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.  Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский .			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>9</b>	<b>Ял көнем Мои выходные.</b>  “Сәгать.” ”Время”  А.Гыймадиев “Мәүли йокысы.” А.Гимадиев “Сон Маули .”  Ш.Галиев. ”Буш вақыт.” Ш.Галиев. ”Свободное время .”  Р.Вәлиева. “Барый телевизор карый.” Р.Вәлиева. “Бари смотрит телевизор .”  Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч  1ч  1ч  1ч				

		35ч.				
--	--	------	--	--	--	--


Лист согласования к документу № 74 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 06.10.2023 12:14

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 06.10.2023 - 12:14	-